

## БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС ФГОС ООО

**Тема:** Царство Грибы. Общая характеристика грибов.

Цели урока:

1. Деятельностная: формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в процессе знакомства с общей характеристикой Царства Грибы.

2. Предметно – дидактическая: познакомиться с характерными признаками грибов.

Планируемые результаты обучения:

1. Метапредметные: учатся работать с текстом, добывать необходимую информацию, работать в группе.

2. Предметные: выделяют существенные признаки грибов, объясняют роль грибов в природе и жизни человека.

3. Личностные: осознают важность бережного отношения к природе.

Тип урока: Вводный (Урок – знакомство)

Методы обучения: проблемного изложения; частично-поисковый

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, презентация.

Ход урока

## I. Организационный момент

Учебно – познавательные задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Создавать условия для активизации познавательной деятельности	Учитель подводит учащихся к осознанию темы урока (задает загадку)	Учащиеся сами формулируют тему урока, записывают ее в тетради
Контроль: педагогическое наблюдение		

## II. Постановка проблемного вопроса

Учебно – познавательные задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Создать условия для развития познавательных (проблемно-поисковых), регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий	Учитель спрашивает учащихся о том, какие грибы они знают? Учитель сообщает о том, что мир грибов очень разнообразен и демонстрирует слайды презентации. Учитель формулирует проблемный вопрос о том, почему такие разные грибы относятся к одному царству?	Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся просматривают слайды, записывают в тетради группы грибов.  Высказывают свои версии и пути решения проблемы
Контроль: фронтальный и индивидуальный		

## III. Изучение и закрепление нового материала

Учебно – познавательные задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Формировать познавательные (общеучебные и знаково-символические, логические), регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия	Учитель организует групповую работу с учебником по составлению общей характеристики грибов, консультирует учащихся. Подводит итоги работы, корректирует работу. Предлагает найти ответ на проблемный вопрос.  Для закрепления изученного	Работают в группах по плану, данному учителем, результаты заносят в таблицу. <b>Приложение 1</b>  Отчитываются о проделанной работе Пытаются ответить на проблемный вопрос, используя результаты своей

	материала предлагает выполнить тестовую работу. По заданным критериям просит оценить работу.	работы. Выполняют самостоятельную работу индивидуально. Обмениваются тетрадями для взаимопроверки и оценивания.
Контроль: групповой, самопроверка, взаимопроверка		

IV. Рефлексия. Обсуждение домашнего задания

<b>Учебно – познавательные задачи</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
Формирование регулятивных универсальных учебных действий	Предлагает ученикам оценить (выбор смайликов) свою работу на уроке. Установить причины затруднений.	Пытаются провести самоанализ своей деятельности на уроке. Выяснить причины затруднений.
	Формулирует и поясняет выполнение домашнего задания.	Записывают, обсуждают и выбирают домашнее задание.
Контроль: педагогическое наблюдение, самоконтроль		