


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования администрации Саянского района"

МКОУ Орьёвская СОШ


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

 Кузнецова Е.П.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Кормильчик Н.А.

Приказ №57-0

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3990744)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вараксина Наталья Николаевна
учитель начальных классов

Орье 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2				Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2				Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2				Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Свойства чисел.	2				Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2				Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2				Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2				Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2				Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2				Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1			Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		15						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3				Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3				Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	5				Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3				Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	5				Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3				Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3				Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5				Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3				Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	3				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3				Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	5	1			Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6				Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6				Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	1			Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4				Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4				Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1			Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2				Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3				Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	3				Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2				Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2				Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2				Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	3	1			Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		19						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Кратное сравнение чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Кратное сравнение чисел. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Свойства чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Свойства чисел. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Стоимость (единицы — рубль, копейка).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Длина (единица длины — миллиметр, километр).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Площадь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Расчёт времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Контрольная работа. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1			Контрольная работа;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Табличное и внетабличное умножение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Табличное деление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Действия с круглыми числами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Действия с числами 0 и 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Взаимосвязь умножения и деления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Взаимосвязь умножения и деления. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Взаимосвязь умножения и деления. Обобщение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письменное умножение в столбик. письме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Письменное деление уголком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письменное умножение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Деление на однозначное число в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Проверка результата вычисления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Прикидка или оценка результата.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Обратное действие.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Применение алгоритма, использование калькулятора.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Переместительное свойство сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сочетательное свойства сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Продолжение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Порядок действий в числовом выражении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Вычисления в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Однородные величины: сложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Однородные величины: вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Продолжение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Продолжение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	К\Р. Умножение суммы на число.	1	1			Контрольная работа;
75.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Работа с текстовой задачей: решение арифметическим способом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Задачи на понимание смысла арифметических действий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше на/в).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Продолжение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Проверка решения и оценка полученного результата. Продолжение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Сравнение долей одной величины	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	К/Р. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	1			Контрольная работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Периметр многоугольника: запись равенства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Измерение площади.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Измерение площади, запись результата измерения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Вычисление площади прямоугольника, запись равенства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	К\Р Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	1			Контрольная работа;
118.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Классификация объектов по двум признакам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Работа с информацией: например, расписание уроков, движения автобусов, поездов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Таблицы сложения и умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Формализованное описание последовательности действий .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Порядок действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

