

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

# Паспорт кабинета физики

Заведующая кабинетом: Кузнецова Е.П.

*Год создания паспорта: 2012*

## Содержание «Паспорта кабинета»

1. План кабинета
2. Оборудование кабинета
3. Технические средства обучения
4. Учебное оборудование:
  - *пособия печатные:*
    - справочники, словари, дидактический материал;
    - рабочие тетради;
    - раздаточные пособия (карточки);
    - художественная литература;
      - брошюры, журналы, газеты;
    - портреты;
    - картины;
    - таблицы, транспаранты;
    - сценарии, творческие работы.
  - *носители электронной информации:*
    - CD диски;
    - DVD диски.
5. Список оборудования в кабинете физики
6. Правила пользования кабинетом физики
7. Инструкция по правилам безопасности труда для учащихся
8. Инструкция по охране труда при проведении лабораторных работ и лабораторного практикума по физике
9. Инструкция по охране труда в кабинете физики
10. Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по физике
11. Инструкция инструктажа по электро-пожарной безопасности в кабинете физики
12. Инструкция для учащихся по охране труда при проведении занятий в кабинете и лаборатории физики
13. Программа инструктажа по оказанию первой помощи в кабинете физики
14. Программа инструктажа по использованию технических средств обучения и специального оборудования в кабинете физики.
15. Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета физики
16. График занятости кабинета физики
17. План развития кабинета физики на

### Оборудование кабинета

№	Наименование	Марка	Количество
1.	Парты		4
2.	Стулья		10
3.	Шкафы		3
4.	Столы, в том числе демонстрационный		3
5.	Доска		1
6.	Стенды		5
7.	Мини – стенды (портреты)		-
8.	Тумбы		-
9.	Часы		-
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

#### Учебники и учебные пособия для учащихся

№	Название (автор, издательство, год издания)	Класс	Кол-во экз.
1.	Физика.7 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.В.Перышкин.-12-е изд.,доработ.-М.:Дрофа,2008.	7	4
2.	Физика.8 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/ С.В.Громов, Н.А.Родина.-3-е изд.-М.:Просвещение,2006	8	3
3.	Физика.9 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.В.Перышкин ,Е.М.Гутник.9-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2006.	9	2
4.	Физика.10 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский.-9-е изд.перераб.-М.:Просвещение,2006.	10	4
5.	Физика.11 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.9-е изд.-М.:Просвещение, 2006.	11	4

#### Методические рекомендации, пособия для учителя

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1.	Поурочные разработки по физике. В.А. Волков 10 класс, М., Вако 2006 год	1
2.	Поурочные разработки по физике. В.А. Волков 9 класс, М., Вако 2005 год	1
3.	Предметные недели физике в школе Ю.И. Ненашев, Феникс, Ростов-на-Дону, 2006 год	1
4.	ЕГЭ Поурочное планирование к Единому Государственному Экзамену Н.И. Одицова, Л.А. Прохненкова, Экзамен, Москва, 2009 год	1
5.	Августовский педсовет. Преподавание физики в 2007-2008 учебном году, МНОО, ОАО Московский учебник, 2007 год	1
6.	Августовский педсовет. Преподавание физики в 2008-2009 учебном году, МНОО, ОАО Московский учебник, 2008 год	1
7.	Н.И. Зорин Элективный курс «Методы решения физических задач»,М., Вако, 2007 год	1
8.	М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель Как корректно провести учебное исследование М., 5 знания, 2008 год	1
9.	Поурочные разработки по физике. В.А. Волков 11 класс, М., Вако 2006 год	1
10.	Поурочные разработки по физике. С.Е. Полянский 8 класс, М., Вако 2004 год	1
11.	Поурочные разработки по физике. В.А. Волков 7 класс, М., Вако 2006 год	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1.	Физика 7кл., учебник/ С.В. Громов, Н.А. Родина, изд. Просвещение, М. 2002 год.	5
2.	Физика 8кл., учебник/ С.В. Громов, Н.А. Родина, изд. Просвещение, М. 2002 год.	2
3.	Физика 10кл., учебник/ С.В. Громов, изд. Просвещение, М. 2002 год.	3
4.	Физика 11кл., учебник/ С.В. Громов, изд. Просвещение, М. 2002 год.	3
5.	Сборник задач по физике, Баканин Л.П., Белонучкин В.Е., С.М. Козел, Московский учебник, 2005 год	1
6.	Слушания на тему: «Экологическая культура»/ XIV Международная конференция «Образование в интересах устойчивого развития» Великий Новгород, 1-3 июля 2008 год.	1
7.	Мир физики М.М. Колтуш, изд. Просвещение, 2008 год.	1

### Раздаточный материал

№	Класс	Раздел, тема	Кол-во экз.
1.	7-11	Фундаментальные постоянные	4
2.	7 - 11	Множители для десятичных кратных и дольных единиц (СИ)	4
3.	7 - 11	Производные единицы в системе СИ и их обозначения	1
4.	7 - 11	Греческий алфавит	1
5.	7 - 11	Математические знаки и обозначения	4
6.	7 - 11	Значения некоторых чисел	4
7.	7 - 11	Другие полезные данные	4
8.	7 - 11	Значения тригонометрических функций	5
9.	7 - 11	Таблица Менделеева	5

### Разработки уроков

№	Класс	Раздел, тема	Тема урока	№ урока	
1	7	Мощность, энергия	Простые механизмы	55-56	В электронном виде
2	8	Световые явления	Источники света. Распространение света	52-53	В электронном виде
3	10	Основы термодинамики	Внутренняя энергия работы в термодинамике	39	
4	11	Физика атома	Постулаты Бора. Атом водорода	80	В электронном виде
5	11	Магнитное поле	Явление электромагнитной индукции	8	В электронном виде

### III. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

### НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (модели, наборы и т.д.)

#### Таблицы

1. Шкала электромагнитных излучений.
2. Приставка для образования десятичных кратных и дольных единиц
3. Физические постоянные
4. Инструкция по охране и труда в кабинете физики
5. Правила поведения учащихся в кабинете физики
6. График работы в кабинете физики

#### Литература

1. Портреты учёных (12 штук)

### МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (МСО)

№ п/п	Класс	Название	Вид	Раздел, тема	Кол-во экз.
1.		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006.	Компакт-диск, 3 CD	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
2.		Уроки открытого колледжа Астрономия	Компакт-диск	Все разделы	1
3.		Открытая физика Версия 2.5	Компакт-диск	Часть 1	1
4.		Открытая физика Версия 2.5	Компакт-диск	Часть 2	1
5.		Открытая астрономия Версия 2.5	Компакт-диск	Соответствует программе астрономии для образовательных учреждений России	
6.		Подготовка к ЕГЭ. Физика	Компакт-диск	Курс разработан в соответствии с программой ЕГЭ-2004	
7.		Открытая физика 1.1	Компакт-диск		
8.		Открытая астрономия Версия 2.6	Компакт-диск	Соответствует программе астрономии для образовательных учреждений России	



### Учебное оборудование

№	Вид оборудования	Наименование	№ шкафа
<b>Печатные пособия *</b>			
1	Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная программа общего и среднего образования по физике</li> <li>2. Примерная программа общего и среднего образования по информатике</li> <li>3. Методические письма по предметам.</li> <li>4. Положение о ЕГЭ</li> <li>5. Материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ</li> <li>6. Тематическое и календарное планирование по физике</li> </ol>	
2	Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыкмевич А.П., сборник задач по физике. Для 9-11 классов средней школы. - М.:Просвещение 1992.</li> <li>2. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для итогового контроля учащихся по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях. - М.:Просвещение 1995.</li> <li>3. Бурова, В. А. Дика Ю.И. Практикум по Физике в средней школе М.: Просвещения 1987.</li> </ol>	
	Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ланина И. Я. Не уроком Единым М.: Просвещение 1991.</li> <li>2. Касьянова В. А. Шенцов В. А. Физика 10 класс. Поурочные планы. Волгоград: 2005.</li> <li>3. Касьянова В. А. Пахомов А. Г. Физика 11 класс. Поурочные планы. Волгоград 2006.</li> <li>4. Губернаторова Л. И; Потехин К. А. Новые Информационные Технологии в процессе Преподавания физики Владимир 2005.</li> <li>5. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе.- М.: Просвещение 1987.</li> <li>6. Каменецкий С.Е.,Иванова Л.А. Методика преподавания физики в средней школе.- М.: Просвещение 1987.</li> <li>7. Глазунов А. Т. Нурминский И.И. Пинский А. А. Методика Преподавания Физики в средней школе. М.:Просвещение. 1989.</li> </ol>	
4	Карточки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разноуровневые самостоятельные работы по физике 7 - 11 классы</li> </ol>	
5	Книги для дополнительного чтения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Перельман Я.И. Занимательная Физика Издательство Наука М.: 1976.</li> <li>2. Билимович Б.Ф. Физические Викторины Издательство Просвещение М.:1968.</li> <li>3. Фокусы и опыты Г. Минск 1992.</li> <li>4. Юфанова И.Л. Занимательные вечера по физике в средней школе М.: Просвещение 1990.</li> <li>5. Ланина И.Я. 100 игр по физике.- М Просвещение 1995.</li> </ol>	1

6	Газеты, журналы	Физика в школе.	
---	--------------------	-----------------	--



Материально – техническая база кабинета.

	Наименование	количество
1	Набор грузов	10
2	Флоки	2
3	Динамометр	5
4	Весы с разновесами	3
5	Набор тел. равного объема и массы	1
6	Тела	5
7	Пружинного маятника	1
8	Динамометр отороченого	2+1
9	Каток деревянный	6
10	Бруска деревянный	24
11	Каменистая плоскость	4
12	Штатив	1
13	Измерительной цилиндр (мензурка)	2
14	Термометр	2
15	Шар Паскаля	1
16	Метромом	1
17	Роботизированные сосуды	2
18	Камертон	1
19	Прибор для демонстрации <sup>теплоты</sup> теплопроводности	1
20	Набор сосудов для исследования <sup>теплоты</sup> теплопроводности и <sup>теплоты</sup> теплоемкости	1
21	Набор для демонстрации <sup>теплоты</sup> теплопроводности	1
22	Прибор для демонстрации <sup>теплоты</sup> теплопроводности	1
23	Набор - измеритель магнит <sup>теплоты</sup> разбросанного с <sup>теплоты</sup> феталем	1
24	Радиометр	1
25	Судан электрометра	3
26	Росток воздушный	3
27	Микрометр	5
28	Термометра	2
29	Жидкость внутреннего сгорания	1
30	Линейка демонстрационная	2
31	Радиометр демонстрационный	1
32	Микрометр	2
33	Милливольтметр	2
34	Вольтметр	1
35	Модель индуктора электрического тока	1
36	Магнит дугообразный	1
37	Магнитная полосовая	2
38	Спираль резистора	1 набор + 3 штатива
39	Модель броуновского движения	1
40	Дисперсионная призма	1
41	Столбчатая трапеция	



## ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТОМ ФИЗИКИ

1. На первом занятии в кабинете учащиеся знакомятся с инструкцией по охране труда.
2. Учащиеся находятся в кабинете только в сменной обуви и без верхней одежды.
3. Учащиеся находятся в кабинете только в присутствии преподавателя.
4. Учащиеся занимают только закрепленные за ними рабочие места.
5. Учащиеся должны быть внимательны и дисциплинированы, точно выполняйте указания учителя.
6. Учащиеся приступают к работе с приборами только после разрешения учителя.
7. Учащиеся должны размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
8. Перед выполнением работы учащиеся внимательно изучают ее содержание и ход выполнения.
9. Для предотвращения падения стеклянные сосуды (пробирки, колбы) при проведении опытов осторожно закрепляйте в лапке штатива.
10. При проведении опытов не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов. При работе с приборами из стекла соблюдайте особую осторожность. Не вынимайте термометры из пробирок с затвердевшим веществом.
11. При сборке экспериментальных установок используйте провода (с наконечниками и предохранительными чехлами) с прочной изоляцией без видимых повреждений.
12. При сборке электрической цепи избегайте пересечения проводов. Запрещается пользоваться проводником с изношенной изоляцией и выключателем открытого типа (при напряжении выше 42 В).
13. Источник тока и электрической цепи подключайте в последнюю очередь. Собранную цепь включайте только после проверки и с разрешения учителя. Наличие напряжения в цепи можно проверять только с помощью приборов или указателей напряжения.
14. Не прикасайтесь к находящимся под напряжением элементам цепей, лишенным изоляции. Не производите пересоединения в цепях и смену предохранителей до отключения источника электропитания.
15. Пользуйтесь инструментами с изолирующими ручками.
16. По окончании работы отключите источник электропитания, после чего разберите электрическую цепь.
17. Не уходите с рабочего места без разрешения учителя.
18. Обнаружив неисправность в электрических устройствах, находящихся под напряжением, немедленно отключите источник электропитания и сообщите об этом учителю.
19. Для присоединения потребителей к сети пользуйтесь штепсельными соединениями.
20. При ремонте электрических приборов пользуйтесь розетками, гнездами, зажимами, выключателями с невыступающими контактными поверхностями.
21. Во время занятий учащиеся не покидают свои рабочие места без разрешения учителя.
22. Учащиеся соблюдают чистоту и порядок в кабинете.
23. Во время каждой перемены учащиеся выходят из кабинета, а дежурные его проветривают.

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель ПК  
Л.С. Спинова  
« 01 » 09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора школы  
Е.П. Кузнецова  
« 01 » 09 2015 г.

по правилам безопасности для учащихся в кабинете физики

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в кабинете физики.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Соблюдать требования инструкции по проведению лабораторно-практических работ.
4. Не разрешается присутствие посторонних лиц при проведении этих работ без ведома учителя.
5. Не загромождать проходы портфелями, сумками и т.п.
7. Не передвигать учебные столы и стулья.
8. Не вставлять в электрические розетки какие-либо предметы.
9. Травмоопасность:
  - поражение электротоком
  - порезы разбившейся стеклянной посудой
  - ушибы при переноске физических приборов.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Входить в кабинет после разрешения учителя.
2. Не включать электроосвещение и электроприборы.
3. Не открывать самостоятельно форточки, фрамуги, окна.
4. Подготовить рабочее место и учебные принадлежности к занятиям.
5. Перед выполнением работы изучить по учебнику, или пособию порядок её проведения.
6. Прослушать инструктаж по ТБ труда при выполнении лабораторно-практической работы.
7. Разместить приборы, материалы, оборудование, исключив возможность их падения.

**III. Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять практические задания только после разрешения учителя.
2. Подготовленный к работе прибор показать учителю.
3. Приступать к работе и каждому её этапу, после указания учителя.
4. Не проводить самостоятельно опытов, не предусмотренных заданиями работы.
5. Не оставлять без присмотра электроприборы.
6. Соблюдать порядок и чистоту на рабочем месте.
7. Не устранять самостоятельно неисправности в оборудовании.
8. Не оставлять рабочее место без разрешения учителя.
9. Не прикасаться к вращающимся под электричеством машинам, к корпусам стационарного электрооборудования.
10. Производить пере соединения в электромашинах после полной остановки их якоря или ротора.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При получении травм (порезы, ожоги) сообщить учителю или лаборанту.
2. В случае возникновения аварийных ситуаций (пожар, появление сильных посторонних запахов) по указанию учителя, быстро, без паники, покинуть кабинет.
3. При внезапном заболевании, либо плохом самочувствии, сообщить учителю.
4. О разбившейся посуде сообщить учителю, не убирать её самостоятельно.
5. Отключить источник электроэнергии в случае неисправности электрических устройств, сообщить об этом учителю.
6. Проверять напряжение только приборами, собранную цепь включать только после её проверки, и с разрешения учителя.
7. Не прикасаться к элементам цепи, находящимся под напряжением и без изоляции.
8. Пользоваться только исправными штепсельными соединениями, розетками, гнездами и выключателями с не выступающими контактными поверхностями.


**V. Требования безопасности по окончании занятий**

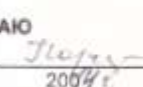
1. Уборку рабочих мест производить по указанию учителя.
2. После лабораторно-практических работ тщательно вымыть руки с мылом.
3. Обо всех неполадках в работе оборудования, электросети и т. д. сообщить учителю.
4. Покинуть, соблюдая порядок и дисциплину, кабинет после разрешения учителя.

Заведующий учебным кабинетом Е.П. Кузнецова  
Дата 01.09 2015 г.



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ФИЗИКЕ

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома 

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы   
« 03 » 03 2004 г.

### ИНСТРУКЦИЯ № ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ФИЗИКЕ

#### Общие требования безопасности

1. Данная инструкция обязательна для выполнения всеми учащимися, допущенными по состоянию здоровья, к лабораторно-практическим занятиям по физике.
2. Опасность возникновения травм:
  - при работе со спиртовками;
  - при работе с горячими жидкостями;
  - при работе со стеклянной посудой;
  - при работе с электроприборами;
3. В кабинете химии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Учебные приборы должны иметь двойную или усиленную изоляцию (II класс), либо III класса (присоединяться непосредственно к источникам питания с напряжением не выше 42в).
5. Запрещается использовать ртуть для проведения лабораторных работ и опытов.

#### Требования безопасности перед началом занятий

1. Не трогать приготовленные к работе материалы и оборудование.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при проведении работы.
3. Получить учебное задание у учителя.

#### Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Не зажигайте спиртовку одну от другой. Гасить её только колпачком.
2. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Пользуйтесь электроплиткой только с закрытой нагревательной спиралью.
7. Перед выполнением каждого вида работы выслушайте инструктаж учителя.
8. При нагревании жидкостей не направляйте отверстие пробирки на себя или соседа.
9. Пробирки закрепляйте надёжно в штативных держателях.
10. Нагрев жидкости доводите до 60-70 градусов.
11. Пробирки нужно брать легко, не сжимая их пальцами.
12. Не загружать измерительные приборы выше предельных обозначений шкалы.
13. Не прикасаться к вращающимся под электричеством машин, к корпусам стационарного оборудования.
14. Не производить пере соединения в электромашинах во время их работы.
15. При работе с химреактивами руководствуйтесь инструкцией по ТБ для кабинета химии.

#### Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.

сообщить об этом учителю.

6. Проверять напряжение только приборами, собранную цепь включать только после её проверки, и с разрешения учителя.
7. Не прикасаться к элементам цепи, находящимся под напряжением и без изоляции.
8. Пользоваться только исправными штпсельными соединениями, розетками, гнездами и выключателями с не выступающими контактными поверхностями.

#### V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Уборку рабочих мест производить по указанию учителя.
2. После лабораторно-практических работ тщательно вымыть руки с мылом.
3. Обо всех неполадках в работе оборудования, электросети и т. д. сообщить учителю.
4. Покинуть, соблюдая порядок и дисциплину, кабинет после разрешения учителя.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Иванов

Заведующий учебным кабинетом Иванов

#### СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета Смирнова И.С. (Ф.И.О.)

Дата 01.09 20014 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
С. С. Сидорова  
10.05.2015

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. Директора *С. С. Сидорова*  
Школа № 109 2015г.

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ ИПБ - 008

1. Ответственным за ИПБ в ШУ, ИПБ 101-89 учителя, учащиеся и обслуживающий персонал обязаны знать и строго выполнять правила пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара принимать все зависящие от них меры к эвакуации людей, материальным ценностям и тушению пожара.
2. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности в учебном кабинете несет классный руководитель, который несет ответственность за пожарную безопасность в кабинете.
3. В кабинете запрещается:
  - 1) проводить перепланировку помещения с отступлением от требований действующих строительных норм и правил;
  - 2) устанавливать решетки, жалюзи и подобные им несъемные солнцезащитные, декоративные и архитектурные устройства на окнах;
  - 3) применять с целью отопления нестандартные (самодельные) нагревательные приборы;
  - 4) устанавливать электронагреватели, кипятильники, электрочайники, электроутюги;
  - 5) обертывать электрические лампы бумагой, материей и другими горючими материалами;
  - 6) применять для освещения свечи, керосиновые лампы и фонари, производить сборку ламповых, лампочку деталей и оборудования с применением легко воспламеняющихся и горючих жидкостей;
  - 7) хранить на рабочих местах и в шкафах, а также оставлять в карманах спецодежды несоблюдательные обгоревшие материалы;
  - 8) оставлять без присмотра включенные в сеть радиоприемники, телевизоры, видеопроекторы, микроконтроль и др.;
  - 9) включать в одну розетку несколько мощных потребителей электроэнергии.
4. В кабинете следует размещать только необходимые для обеспечения учебного процесса приборы, принадлежности, пособия, которые должны храниться в шкафах, на полках.
5. Хранение в кабинете учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, проведение работ и других видов работ, которые не предусмотрены утвержденными перечнями программными не допускается.
6. Требования безопасности перед началом работы:
  1. Подготовить к работе необходимое оборудование и приборы, учебно-наглядные пособия, проверить их исправность.
  2. Требования безопасности во время работы:
    1. Запрещается применять приборы и устройства, не соответствующие требованиям безопасности труда, а также самодельные приборы. Не применять оборудование, приборы, приборы и кабель с оголенными токоведущими частями.
    2. Не оставлять без присмотра работающие электронагревательные приборы; не оставлять без присмотра включенной спиралью.
    3. Все неисправности в электрических и электроаппаратуре должны немедленно устраняться.



1.3. В кабинете учитель должен:

а) использовать только провода с заземленной или потерявшей защитные свойства изоляцией;

б) использовать при распределении электрических проводов и кабелей с их использованием изоляторы;

в) избегать повреждений розетками, ответительными коробками, выключателями и другими электроустановочными изделиями;

г) обрезать и скручивать провода, а также оттягивать провода и светильники;

д) использовать до конца винты-почасельники, тепловые розетки для подвешивания проводов и других изделий;

е) соблюдать строгие правила со светильников.

1.4. При обслуживании электросети в кабинете учитель должен тщательно осмотреть электросеть, устранить выявленные недостатки, обесточить сеть и закрыть помещение.

1.5. При возникновении аварийных ситуаций:

1.1. При обнаружении искренности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенное нагревание, появление искрения и т.д.), немедленно отключить устройство от электросети и сообщить администрации учреждения;

1.2. При коротком замыкании в электрических устройствах и их загорании немедленно отключить их от электросети, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 9-119 и присутствовать в здании очага возгорания углекислотным (порошковым) огнетушителем по плану;

1.3. При обнаружении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом в службу скорой медицинской помощи, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение;

1.4. При возникновении опасности прекращения работы;

1.5. При возникновении опасности возгорания от источника питания;

1.6. При загорании в помещении электросети: убрать оборудование и приборы в шкафы;

1.7. В кабинете электросети не должно превышать количества, установленного нормой пожарной безопасности;

1.8. В кабинете электросети в оборудовании в кабинете не должна препятствовать эвакуации людей.

1.9. При возникновении аварии прекратить работу.

1.10. При возникновении аварии:

Сдел 1 В. Кривоша

## АКТ-РАЗРЕШЕНИЕ

на проведение занятий в \_\_\_\_\_ кабинете физика 1-19  
учебной мастерской(кабинете, спортивном зале)

от «30» 08 2016 г.

Настоящий акт составлен в том, что:

1. В кабинете физика, для учащихся организованы рабочие и учебные места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучаемых, за исключением рабочих и учебных мест, а также иных объектов, указанных в п. 3 настоящего акта.
2. Административно-педагогический персонал кабинета ~~географии~~ <sup>физики</sup> ознакомлен с правилами по технике безопасности и производственной санитарии в кабинете физика, прошел обучение по охране труда (1 раз в три года), инструктаж по охране труда на рабочем месте (первичный, повторный), за исключением лиц, указанных в п. 3 настоящего акта.

3. Замечания и предложения комиссии:

Замечаний нет

4. Заключение комиссии о готовности к новому учебному году и разрешении эксплуатации кабинета физика

Кабинет готов к эксплуатации

Председатель комиссии Гор. Корнилова Н.А. (директор)  
(подпись, ФИО, должность)

Члены комиссии:

Гор. В.В. Зверович - зам. директора по АХЧ  
Зинер. В.Н. Зиненишвили - председатель комиссии

## ПРОГРАММА ИНСТРУКТАЖА по оказанию первой помощи в кабинете физики

### № 1. ПРАВИЛА ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ.

Искусственное дыхание необходимо только в том случае, если пострадавший не дышит или дышит очень плохо (редко, судорожно) или его дыхание постепенно ухудшается. Перед тем, как начать процедуру, необходимо:

- А) положить пострадавшего на твердую поверхность;
- Б) быстро освободить человека от стесняющей дыхание одежды – расстегнуть ворот, развязать шарф, расстегнуть брюки и т.д.; под плечи подложить валик из свернутой одежды;
- В) также быстро надо освободить рот пострадавшего от посторонних предметов. Если рот крепко стиснут, то его следует раскрыть путем выдвижения нижней челюсти: четырьмя пальцами обеих рук, поставив их за углы нижней челюсти, выдвинуть ее так, чтобы нижние зубы оказались впереди них. Если таким образом рот открыть не удается, то следует между задними коренными зубами осторожно вставить крепкую тонкую дощечку, ручку ложки и т.п. и разжать зубы.

Во время проведения искусственного дыхания необходимо внимательно наблюдать за лицом пострадавшего. Если он пошевелит губами или веками или сделает глотательное движение гортанью, нужно проверить, не делает ли он самостоятельного вдоха. Как только он начнет дышать самостоятельно и равномерно, следует прекратить искусственное дыхание, иначе оно может помешать его собственному дыханию и причинить ему вред.

В настоящее время применяется искусственное дыхание «изо рта в рот» и «изо рта в нос». При первом способе оказывающий помощь максимально запрокидывает голову пострадавшего назад, подкладывая под плечи валик из одежды. Затем очищает его рот от слизи и всего постороннего указательным пальцем, обернутый марлей, носовым платком и т.д. Придерживая рот пострадавшего полуоткрытым, спасатель делает глубокий вдох и, плотно приложив свой рот через платок ко рту спасаемого и зажав его нос, выдыхает воздух. Выдох же у пострадавшего происходит пассивно. Частота циклов «вдох-выдох» зависит от возраста пострадавшего: для взрослого – 10-12 в минуту, для школьника 15-18, но вдувание воздуха делается менее резко и при неполном входе (значит, и выходе) взрослого человека, оказывающего помощь.

Искусственное дыхание «изо рта в нос» следует проводить только в том случае, если при дыхании «изо рта в рот» желаемого расширения грудной клетки не наступило и если челюсти пострадавшего остались плотно стиснутыми. Тогда оказывающий помощь рукой удерживает голову пострадавшего в запрокинутом положении, делает глубокий вдох и, оклеив губами через платок его нос, выдувает воздух. Можно поступить несколько иначе – воспользоваться трубкой из плотной резины: ввести ее конец в один из носовых ходов спасаемого, другой носовой ход закрыть пальцем и, взяв свободный конец трубки в рот, периодически вдувать воздух.

### № 2. ПРАВИЛА НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА

Проводя непрямой массаж, необходимо пострадавшего положить спиной на жесткую поверхность и расстегнуть стесняющие тело пояс, воротник; потом встать с левой стороны от пострадавшего и положить ладонь руки на нижнюю треть груди; другая рука накладывается на тыльную поверхность первой для усиления давления. Затем периодически надо надавливать на грудину, перенося на руки усилия всего туловища человека, оказывающего помощь.

Степень сужения зрачков может служить наиболее строгим показателем эффективности оказываемой помощи. Узкие зрачки свидетельствуют о достаточном снабжении мозга кислородом; наоборот, начинающееся их расширение указывает на ухудшение кровообращения и необходимость усиления мер по оживлению организма. Дополнительный полезный прием – подъем ног пострадавшего на 0,5 м от пола и фиксирование их в этом положении в течение всего времени массажа сердце из вен нижней части тела.

### № 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УШИБАХ И РАНЕНИЯХ



Ушибы. Первая помощь при любом ушибе – полный покой. Для уменьшения боли и предотвращения подкожного кровоизлияния на область ушиба накладывают давящую повязку, а поверх ее «холод», например лед в полиэтиленовом мешочке или грелку с холодной водой. Особенно опасны травмы головы, следствием которых может быть сотрясение мозга. Для последнего случая характерны потеря сознания, рвота, исчезновение из памяти обстоятельств травмы. После оказания пострадавшему первой помощи его лечение должно проходить обязательно под контролем врача.

Раны и порезы. При работе с режущими и колющими инструментами учащиеся могут получить резаные, рваные, колотые и ушибленные раны. Наиболее опасны колотые раны, так как они зачастую проникают во внутренние органы. Опасность рваных и ушибленных ран в том, что они обычно сильно загрязняются. При всех видах ран в начале необходимо чистыми руками остановить или замедлить кровотечение: очистить вокруг раны поверхность кожи от грязи в направлении от краев наружу; обработать края раны водной настойкой или «зеленкой», не допуская их попадания внутрь раны, на поврежденные ткани; остановить кровотечение с помощью 3%-ного раствора пероксида  $H_2O_2$  («перекиси водорода») или водного раствора хлорида железа. Затем следует наложить на рану тампон и забинтовать ее. Если порезка намокает от крови, то поверх нее накладывают еще слой материала. После этого ученика отправляют к врачу.

Если ранение сопровождается сильным кровотечением, то выше раны накладывается резиновый жгут. Во избежание омертвления тканей нельзя задерживать кровообращение более чем на 2 ч, поэтому перед отправкой к врачу раненому дают или вкладывают в повязку записку с указанием времени наложения жгута.

#### **№ 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОКЕ, ТЕПЛОВИЛИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ, ОТРАВЛЕНИИ ОКСИДОМ УГЛЕРОДА**

При обмороке (внезапном головокружении, тошноте, стеснении в груди, потемнении в глазах) больного надо уложить, приподняв его ноги, и дать ему нюхать нашатырный спирт; «холод» на голову не класть.

Тепловой или солнечный удар поражает человека в душную безветренную погоду или когда он находится в жарком помещении, на солнцепеке. При этом он чувствует внезапную слабость, головную боль, головокружение. Его нужно немедленно вывести на свежий воздух в прохладное место. При появившихся признаках недомогания надо без промедления уложить пострадавшего (в прохладном месте), раздеть его и охлаждать тело, лицо, грудь обрызгивая их холодной водой. При остановке же дыхания или резком его расстройстве необходимо делать искусственное дыхание.

Отравление оксидом углерода (угарным, а также светильным газом) происходит в большинстве случаев из-за неправильного обращения с отопительными и светильными приборами. Поскольку угарный газ не имеет запаха, отравление (угарание) наступает постепенно и не заметно. Пахнут угаром другие газы, образующиеся одновременно с ним; они то и предупреждают о том что в воздухе появился ядовитый оксид углерода. Первые признаки отравления угарным газом – головная боль, сердцебиение, общая слабость.

Пострадавший начинает жаловаться на «звон в ушах», «стук в висках», головокружение, тошноту. У него может быть рвота, ослабление сердечной деятельности и дыхания, бессознательное состояние. Если в это время ему не будет оказана срочная помощь, может наступить смерть. Угоревшего надо немедленно вывести на свежий воздух. Если можно, то следует срочно достать подушку с кислородом, чтобы он дышал кислородом.

Первая помощь при отравлении угарным газом оказывается так же, как при обмороке. При появлении рвоты нужно положить угоревшего на бок или повернуть на бок его голову. Если пострадавший дышит судорожно, редко или совсем не дышит, необходимо до прибытия врача делать искусственное дыхание.

Поскольку отравление сопровождается понижением температуры тела в следствии замедления в нем тепла окислительных процессов, пострадавшему дают пить горячие чай и молоко, а на плечи набрасывают теплую одежду или закрывают теплым одеялом.

#### **№ 5 ОСВОБОЖДЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО ОТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА**

Прикосновение к токоведущим деталям установок, находящихся под напряжением, в большинстве случаев вызывает судорожное сокращение мышц, которое может быть весьма

опасным. Поэтому человеку, случайно попавшему под напряжение, надо немедленно, до прибытия врача, оказать первую помощь, предварительно освободив его от действия электрического тока. Для этого необходимо отключить цепь с помощью ближайшего выключателя (рубильника) или путем вывертывания пробок на щитке. В случае отдаленности выключателя от места происшествия можно перерезать провода или перерубить их (каждый провод в отдельности!) любым режущим инструментом, но с сухой рукояткой из изолирующего материала! Если рукоятка инструмента металлическая, нужно обернуть ее сухой льняной, шерстяной или прорезиненной тканью.

Освобождая человека от электрического тока, необходимо учитывать следующее:

- при отключении установки может одновременно погаснуть электроосвещение, поэтому нужно тут же, не задерживая отключения установки, позаботиться о другом источнике освещения;

- если установку не удается отключить достаточно быстро, надо отделить пострадавшего от токоведущих частей, к которым он прикасается; для этого (при напряжении до 500 В) можно воспользоваться диэлектрическими материалами (пользоваться металлическими или мокрыми предметами недопустимо) или взяться за одежду пострадавшего, если она сухая и отстает от его тела (например, за полы пиджака). Оттаскивая пострадавшего за ноги, не следует касаться его обуви, так как она может быть сырой, а находящиеся в ней гвозди или крючки для шнуровки – проводники электрического тока;

- для лучшей изоляции надо надеть на руки диэлектрические галоши или накинуть на пострадавшего прорезиненную или сухую матерью;

- отделив пострадавшего от токоведущих деталей, следует действовать одной рукой.

После освобождения пострадавшего необходимо оказать ему помощь. Поскольку меры первой помощи зависят от его состояния, надо:

- немедленно уложить его на спину;

- проверить по подъему грудной клетки дышит ли он;

- проверить наличие пульса (на лучевой артерии у запястья или на сонной артерии на шее);

- посмотреть состояние зрачка – узкий он или широкий (широкий неподвижный зрачок – признак отсутствия мозгового кровообращения).

Определение состояния пострадавшего нужно провести быстро, в течение 15 – 20 с.

Если пострадавший в сознании, его нужно уложить на ровную поверхность (кушетку, диван, стол) и до прибытия врача обеспечить полный покой и наблюдение за пульсом и дыханием.

(При отсутствии возможности вызвать врача пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение при помощи транспортных средств или носилок.) Ни в коем случае нельзя позволять ему двигаться, поскольку отсутствие тяжелых симптомов сразу после поражения током не исключает возможности последующего ухудшения состояния.

При отсутствии сознания, но сохранившемся устойчивом дыхании и пульсе нужно срочно вызвать врача, уложить пострадавшего удобно, ровно, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха, удалить лишних людей, давать ему нюхать нашатырный спирт, обрызгивать водой, растирать и согреть тело.

Если пострадавший дышит плохо – очень редко, поверхностно или наоборот, судорожно, рекомендуется делать искусственное дыхание.

При отсутствии признаков жизни (дыхания, сердцебиения, пульса) нельзя пострадавшего считать мертвым. В первые минуты после поражения безжизненное состояние может быть кажущимся; оно обратимо при оказании надлежащей помощи. Пострадавшему немедленно надо делать искусственное дыхание с одновременным массажем сердца, причем не прерывая и на месте происшествия (не перемещая человека) все время до прибытия врача.

Заведующий кабинетом

Кузнецова Е.П.



## **ПРОГРАММА ИНСТРУКТАЖА** **по использованию технических средств обучения и специального** **оборудования в кабинете физики.**

### **№ 1. ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ И ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФОПРОЕКТОРА.**

Диаскопическая проекция транспарантов и прозрачных моделей осуществляется в основном с помощью графопроектора «Лектор – 2000», у которого световой поток  $\Phi = 2000$  лм. и фокусное расстояние объектива  $F = 365$  мм.

Яркость и контрастность изображения, создаваемого на экране любым графопроектором, зависят от чистоты оптики. Поэтому не следует брать за линзы руками, особенно осторожно нужно обращаться с пластмассовыми линзами конденсора – нельзя допускать их механических повреждений. Протирать поверхность объектива следует тампоном, смоченным спиртом, а линзы конденсора – только легким касанием мягкой салфетки. Зная проекционное расстояние графопроектора, можно определить размеры и яркость создаваемого пятна на экране, а это и позволит обоснованно решить вопрос, нужно или нет затемнение.

### **№ 2. ПРАВИЛА РАЗМЕЩЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТЕЛЕВИЗОРА.**

Удобства эксплуатации и надежность работы, качество изображения и звука зависят от размещения телевизора. При этом надо иметь в виду наличие у него комфортной, оптимальной и удовлетворительной зон видимости.

Лучшая зона для восприятия передач находится в интервале 2,5 – 4,5 м от экрана телевизора. Следует избегать засветки экрана, в том числе и искусственными источниками света, так как она снижает контрастность изображения и насыщенность цвета. Для лучшей видимости изображения при засветки обычно делают максимальными яркость и контрастность, однако это снижает срок службы кинескопа, приводит к общему ухудшению качества изображения и появлению неприятных мерцаний. Вместе с тем не рекомендуется смотреть телепередачи и в полной темноте, поскольку при этом утомляются глаза.

Телевизор нельзя устанавливать возле печей и радиаторов отопления, водопроводных и газовых кранов. Не следует закрывать вентиляционные отверстия задней стенки и поддона телевизора. На работу цветных телевизоров отрицательное действие оказывают магнитные помехи, создаваемые радиоприемниками и другими электроприборами.

Регулировку и настройку телевизора и видеомэгафона при их эксплуатации можно производить только органами управления, доступными без снятия задней крышки.

Искажения изображения, вызванные неисправностью схемы (разрушение строчной и кадровой разверток), устраняются специалистами.

### **№ 3. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С АППАРАТУРОЙ ТСО И ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ**

Правила техники безопасности для кабинетов физики предусматривают следующие меры предосторожности:

1. До включения аппарата необходимо убедиться в соответствии положения его переключателя сетевого напряжения номинальному напряжению сети, а также в исправности плавких предохранителей и электроустановочных деталей (вилки, розетки).
2. Нельзя заменять в аппаратах (даже временно) заводские предохранители различными металлическими проводниками – «жучками».
3. Надо постоянно следить за исправностью электропроводки, предохранительных щитов, выключателей, штепсельных розеток, а также, шнуров, с помощью которых электроприборы включаются в сеть (они должны быть снабжены штепсельными вилками). При работе с переносной проекционной аппаратурой нужен исправный удлинитель (шнур с розетками на одном конце и вилкой на другом), ибо нередко именно он становится причиной короткого замыкания и даже пожара.
4. Во избежание повреждения изоляции нельзя перекручивать провода и шнуры удлинителей, закладывать их за батареи отопления и водопроводные трубы, окрашивать и белить шнуры и провода, подвешивать их на гвоздях и металлических предметах, вешать

что-либо на проводах, вынимать вилку из розетки, держась за шнур.

5. Нельзя касаться руками вращающихся зубчатых барабанов, баллонов проекционных и электронных ламп, так как в первом случае можно поранить пальцы, во втором – вызвать их ожог (потому лампы заменяют только после выключения и остывания аппарата). Следует избегать прямого попадания света проекционных ламп в глаза при юстировке осветительно-проекционных систем.

#### **№ 4. ПРАВИЛА РАБОТЫ С ГАЗОВОЙ ГОРЕЛКОЙ**

Перед работой с газовой горелкой нужно убедиться (при закрытом газопроводе) в отсутствии утечки газа. Затем закрыв кран горелки и регулятора подачи в нее воздуха, открыть кран горелки, повернуть на 2-3 оборота винт регулятора газа и подвести горящую спичку сбоку к отверстию горелки – появится красноватое длинное пламя. После этого надо постепенно приоткрыть доступ воздуха в горелку до получения голубого пламени. Открывать отверстие для воздуха сразу на много недопустимо, так как пламя может «проскочить» внутрь горелки, что заметно по характерному щелчку и резкому уменьшению длины пламени.

#### **№ 5. ПРАВИЛА РАБОТЫ СО СПИРТОВКОЙ**

Спиртовки (стеклянные или металлические) применяются чаще всего при постановке лабораторно-практических работ. Их нельзя использовать, если фитили не пропущены через жестяные трубочки с кольцами – без них стеклянные резервуары обязательно лопнут, что может вызвать растекание горящего спирта. Во время горения спиртовки нельзя регулировать величину пламени, изменяя длину фитиля. Не следует допускать полного выгорания спирта, так как при малом его количестве происходят периодические вспышки пламени: загораются пары спирта, заполняющие резервуар. После первой же вспышки необходимо загасить спиртовку, остудить ее и заполнить спиртом (при отсутствии спирта ее можно заполнить керосином). Нужно обязательно предупредить учащихся о том, что нельзя зажигать одну спиртовку от пламени другой; делать это надо только спичкой, причем спиртовка должна находиться от человека на расстоянии вытянутой руки.

#### **№ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕАКТИВОВ.**

При постановке физического эксперимента, особенно в классах с углубленным изучением физики, применяются следующие химикаты: серная и соляная кислота, щелочи – едкий натрий и едкий калий, медный купорос, хлорная медь, двухромовокислый калий, водистый калий. Аппарат для получения газов дает водород, кислород, углекислый газ. При пользовании любыми реактивами запрещается их нюхать и тем более пробовать на вкус. Серная кислота нужна для опытов по изучению закона Ома для полной цепи, электропроводности растворов электролитов и др., а также для приготовления хлористого цинка, применяемого при паянии, для очистки от оксидов меди и латуни, получения углекислого газа.

Едкие щелочи вызывают сильные ожоги человеческой кожи и действуют разрушающе на органические вещества. При обращении с ними нужно соблюдать не меньше предосторожностей, чем с кислотами. При получении раствора дробить кусочки щелочи следует в какой-либо ткани, не касаясь их руками и перенося потом в сосуд с дистиллированной водой стеклянной лопаточкой и небольшими порциями – так, чтобы вода не разбрызгивалась.

#### **№ 7. БЕЗОПАСНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОМ**

Особую осторожность нужно соблюдать при работе с персональным электроинструментом (например, с электродрелью): ведь может произойти поражение электрическим током при отсутствии заземления и неисправности проводки (отлетающие от дрели стружки и осколки могут к тому же поранить лицо и глаза – нужны защитные очки).

Перед выдачей переносного инструмента учащимся необходимо проверить его исправность (отсутствия заземления на корпус, оголенных токоведущих частей, изоляцию проводов) и соответствие условиям работы. Важно проследить за тем, чтобы защитные оболочки проводов были заведены в корпус инструмента и прочно там закреплены.

#### **№ 8. ОПАСНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РТУТНЫХ ТЕРМОМЕТРОВ И ИХ БЕЗОПАСНЫЕ АНАЛОГИ.**

Постановка опытов с ртутью опасна, ибо пары ее ядовиты, поэтому она запрещена, но в



кабинетах физики используются еще ртутные термометры и некоторые другие приборы, содержащие ртуть. Будучи пролита при их поломке, она интенсивно испаряется и может вызвать отравление учащихся, так как ее пары способны быстро распространяться в воздухе, проникать через пористые тела, конденсироваться в тканях, штукатурке, кирпичах, древесине. Поступая в организм с воздухом, ртуть накапливается преимущественно в печени и почках; наиболее резко действие ее паров отражается на центральной нервной системе. При случайной поломке ртутного прибора, в частности термометра, и разливе ртути (для их сбора можно применить всасывающую воздуходувку или пылесос) и сообщить администрации школы, врачу, в районную СЭС.

Заведующий кабинетом



Кузнецова Е.П.

«Сведения о режиме функционирования кабинета»

1 1 11

График работы кабинета №1-19

физики

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8 <sup>45</sup> - 15 <sup>50</sup>
Вторник	8 <sup>45</sup> - 15 <sup>50</sup>
Среда	8 <sup>45</sup> - 15 <sup>50</sup>
Четверг	8 <sup>45</sup> - 15 <sup>50</sup>
Пятница	8 <sup>45</sup> - 15 <sup>50</sup>
Суббота	8 <sup>45</sup> - 10 <sup>50</sup>

### План работы кабинета на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Что планируется	Сроки	Отметка об исполнении
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	август	+
2	Обновление паспорта кабинета	август	+
3	Ремонт лабораторного оборудования	ноябрь	+
4	Обновление инструкций по охране труда	сентябрь	+
5	Проверка освещенности рабочих мест	август	+
6	Списание непригодного оборудования	январь	+
8	Приобретение новых цветов	октябрь	+
9	Составление каталогов учебного оборудования по темам	декабрь	+
10	Составление каталогов лабораторного оборудования по параллелям	февраль	.
11	Обновление дидактических материалов	март	.
13	Обновление тестов	апрель	.
14	Обновление контрольных работ	май	.

### Перспективный план развития кабинета

№ п/п	Что планируется	сроки	ответственный
1	Приобретение новой мебели (доска ученическая)	май	Кудряшова С.П.
2	Ремонт дверного порога	июнь	дир. каб. Зверович В.В.
3	Ремонт оконного выступа	июнь	
4	Подготовка стенда по охране труда	сентябрь	
5	Инвентаризация	октябрь	
6	Списание непригодного оборудования	ноябрь	
7	Ремонт кафедры	июнь	
8	Подготовка экзаменацион. материалов	январь	
9	Приобретение нового оборудования ресурсостр	февраль апрель	