

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 4-8,10 классах
МКОУ Орёвская СОШ
в 2020-2021 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах в 2021 году», приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119.

ВПР весной 2020-2021 учебного года проводятся в качестве текущего мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год (далее мониторинг). Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению ВПР предшествовала подготовительная работа. В МКОУ Орёвская СОШ была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе Приказ № 21-О от 12.03.2021г. «Об утверждении порядка и сроков проведения всероссийских проверочных работ».

График проведения ВПР

Предмет	Класс	Дата проведения
Русский язык	4	19.03.2021
Математика	4	13.04.2021
Окружающий мир	4	29.04.2021
Русский язык	5	31.03.2021
Математика	5	14.04. 2021
История	5	28.04.2021
Биология	5	29.04.2021
Русский язык	6	06.04.2021
Математика	6	20.04.2021
Предмет по выбору 1	6	Неделя 5(12.04-18.04)
Предмет по выбору 2	6	Неделя 8(03.05-09.05)
Русский язык	7	18.03.2021
Математика	7	01.04.2021
История	7	12.04.2021
Биология	7	21.04.2021
География	7	27.04.2021
Обществознание	7	11.05.2021
Физика	7	12.05.2021
Английский язык	7	19.05.2021
Русский язык	8	07.04.2021
Математика	8	29.04.2021

Предмет по выбору 1	8	Неделя 5(12.04-18.04)
Предмет по выбору 2	8	Неделя 9(10.05-16.05)
География	10	16.03.2021

**Анализ ВПР в 4 классе
(количество обучающихся- 6)**

Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	% успеваемости	Качество знаний	Сравнение с оценкой по журналу		
				Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	6	100	66,67	0	16,67	83,33
Математика	6	100	66,67	0	16,67	83,33
Окружающий мир	6	100	66,67	83,33	0	16,67

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного – часть 2(12);

умение видеть состав слова- часть 2(11);

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм – часть 1(1);

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста – часть 2(6);

умение составлять план текста – часть 2(7);

анализировать текст, использовать информацию для практического применения – часть 2(8,9);

умение владеть нормами речевого поведения - часть 2(15).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Следует отметить,

что ученики умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся. Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

На низком уровне находится умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Рекомендации:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки

каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими действиями анализа, синтеза обобщения.

**Анализ ВПР в 5 классе
(количество обучающихся- 5)**

Предмет	Количество обучающихся выполнивших работу	% успеваемости	Качество знаний	Сравнение с оценкой по журналу		
				Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	5	80	40	20	0	80
Математика	5	60	20	40	0	60
История	5	100	40	40	20	40
Биология	5	100	20	40	0	60

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа. Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1 Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
- 2 Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
- 3 Знаки препинания в сложном предложении.
- 4 Определение основной мысли текста.
- 5 Фактическое понимание текста.
- 6 Типы речи.
- 7 Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по математике

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.

Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Следует включить в работу некоторые пункты:

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

-Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

-Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.

-Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

-Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по истории

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе был отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3 Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по биологии

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 5 класса обладают недостаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1 Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- 2 Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
- 3 Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- 4 Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

- 1 Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2 Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
- 5 Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
- 2 Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- 4 Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР в 6 классе (количество обучающихся- 3)

Предмет	Количество обучающихся выполнивших работу	% успеваемости	Качество знаний	Сравнение с оценкой по журналу		
				Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	3	100	0	33,33	0	66,67
Математика	3	100	66,67	0	0	100
История	3	100	66,67	33,33	0	66,67
География	3	100	33,33	33,33	0	66,67

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по русскому языку

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов :умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Наибольшую сложность составили корни с чередованием , умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

В содержательной линии «Развитие речи» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов ;
умение определять стилистическую окраску слова;
умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм .

Следует включить в работу некоторые пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по математике

Анализ выполнения заданий по математике показал, что обучающиеся 6 класса обладают недостаточными умениями:

умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по истории

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие

дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
5. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Рекомендации учителю истории:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями, классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по географии

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классах был отмечен средний уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 5 и 6 класс.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

Анализ ВПР в 7 классе (количество обучающихся- 3)

Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	% успеваемости	Качество знаний	Сравнение с оценкой по журналу		
				Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	3	100	0	33,33	0	66,67
Математика	3	100	33,33	0	0	100
История	3	66,67	0	100	0	0
Биология	3	100	33,33	66,67	0	33,33
География	3	100	0	100	0	0
Обществознание	3	100	0	100	0	0
Физика	3	100	33,33	0	0	100
Английский язык	3	100	33,33	0	0	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по русскому языку

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ученицы составили следующие задания:

соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» (1К1,3) - «Орфоэпический анализ слова» (5) ;

объяснение значения пословицы (14) ;

определение основной мысли текста;

морфологический разбор частей речи;

распознавание предложения и мест расстановки запятых;

распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как: ориентирование в содержании прочитанного текста;

понимание его целостного смысла;

нахождение в тексте требуемой информации;

формирование орфографического умения правильно писать;

умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

отработать навыки морфологического разбора.

Следует включить в работу следующие пункты:

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающейся.
2.Проработать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающейся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по математике

Результаты выполнения проверочной работы показали, что ученица умеет вычислять значение числового выражения, умеет работать с дробями, умеет читать несложные готовые таблицы. Учащаяся умеет решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения. Недостаточно развиты умения работы с графиками функций. Учащаяся не умеет применять формулы сокращенного умножения, не умеет решать геометрические задачи.

Следует включить в работу некоторые пункты:

взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных;

отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;

обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения.

Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по физике

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе был отмечен достаточный уровень знаний по предмету. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2,7);
не знание простых базовых формул за 7 класс.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом 14. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по обществознанию

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащейся.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающейся.

Рекомендации учителю обществознания:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке ученицы восьмого класса по истории

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе был отмечен недостаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащейся..
4. Организовать дополнительную подготовку.
5. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Рекомендации учителю истории:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями, классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке ученицы восьмого класса по английскому языку

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 7 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;

задания на чтение аутентичного текста вслух;

задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;

задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы. Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР. 3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Владения языковыми навыками.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по биологии

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний (оценка «3» у 66,67 %), что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы: Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3.. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по географии

Отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 6 и 7 класс.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающейся.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающейся.
- 6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

Рекомендации учителю географии:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

**Анализ ВПР в 8 классе
(количество обучающихся- 1)**

Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	% успеваемости	Качество знаний	Сравнение с оценкой по журналу		
				Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	1	100	100	0	0	100
Математика	1	100	0	100	0	0
География	1	100	100	0	0	100
Физика	1	100	100	0	0	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке ученицы восьмого класса по русскому языку

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ученицы составили следующие задания:

соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» - «Орфоэпический анализ слова» ;
объяснение значения пословицы ;
определение основной мысли текста;
морфологический разбор частей речи;
распознавание предложения и мест расстановки запятых;
распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как:
ориентирование в содержании прочитанного текста;
понимание его целостного смысла;
нахождение в тексте требуемой информации;
формирование орфографического умения правильно писать;
умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

отработать навыки морфологического разбора.

Следует включить в работу следующие пункты:

- 1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.
- 2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке ученицы восьмого класса по математике

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке ученицы 8 класса по географии

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 6,7,8 класс.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- 6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

Рекомендации учителю географии: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке ученицы 8 класса по физике

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе был отмечен достаточный уровень знаний по предмету. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 6, 8, 10), плохо владеют базовыми формулами.

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Анализ ВПР в 10 классе (количество обучающихся- 1)

Предмет	Количество обучающихся выполнивших работу	% успеваемости	Качество знаний	Сравнение с оценкой по журналу		
				Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
География	1	100	100	0	0	100

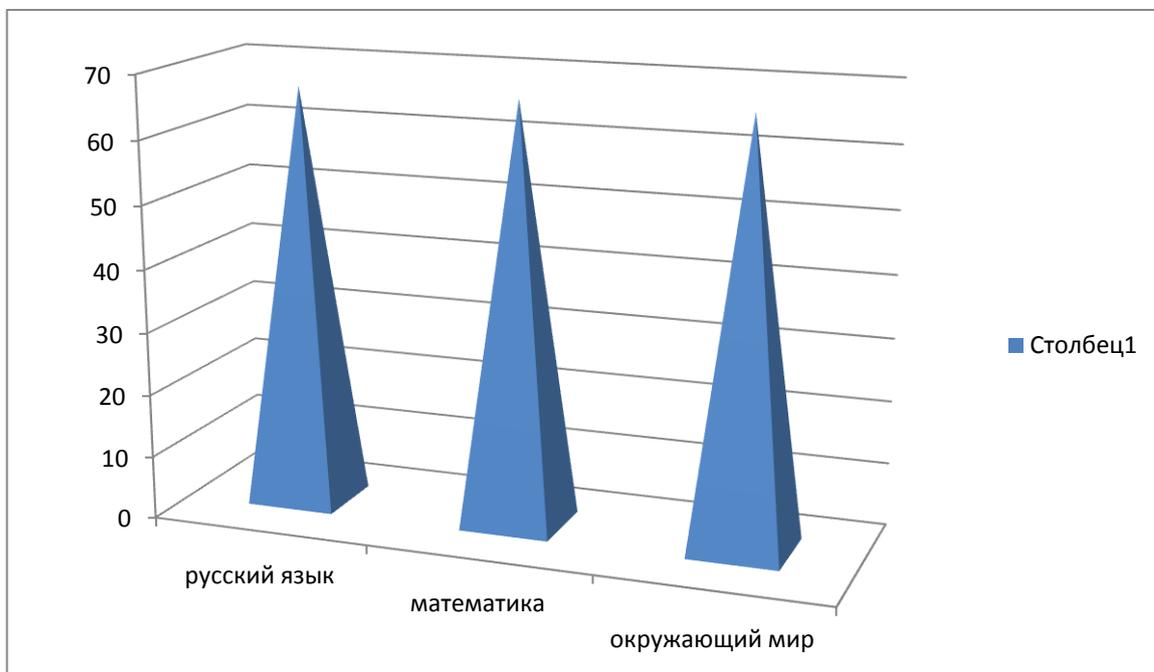
В ходе анализа показателей ВПР по географии в 10 классе был отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 5-9 класс.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

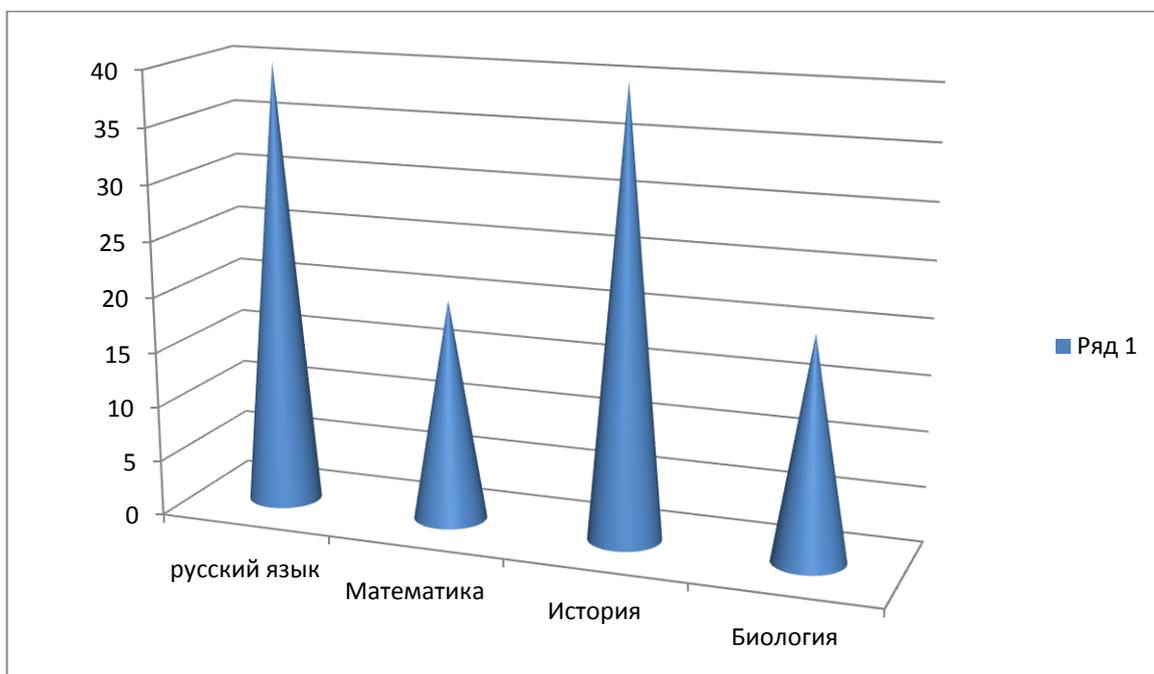
- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

**Итоги проведенных ВПР в 5-8,10 классах в МКОУ Оръёвская СОШ
в 2020-2021 учебном году:**

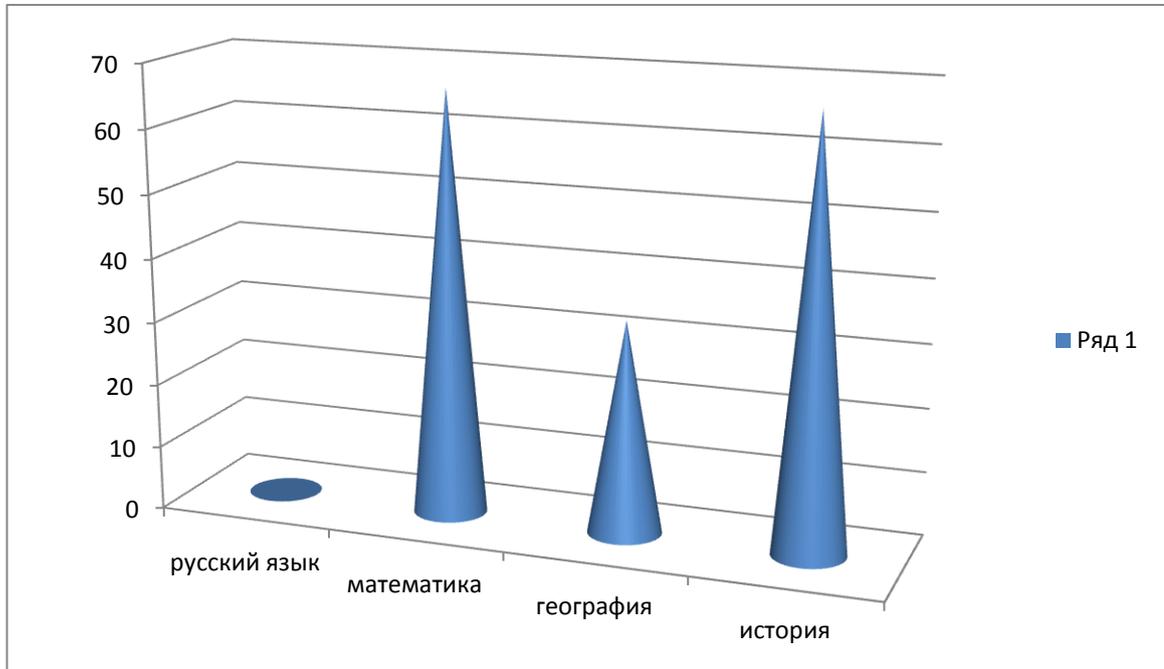
4 класс (качество по предметам)



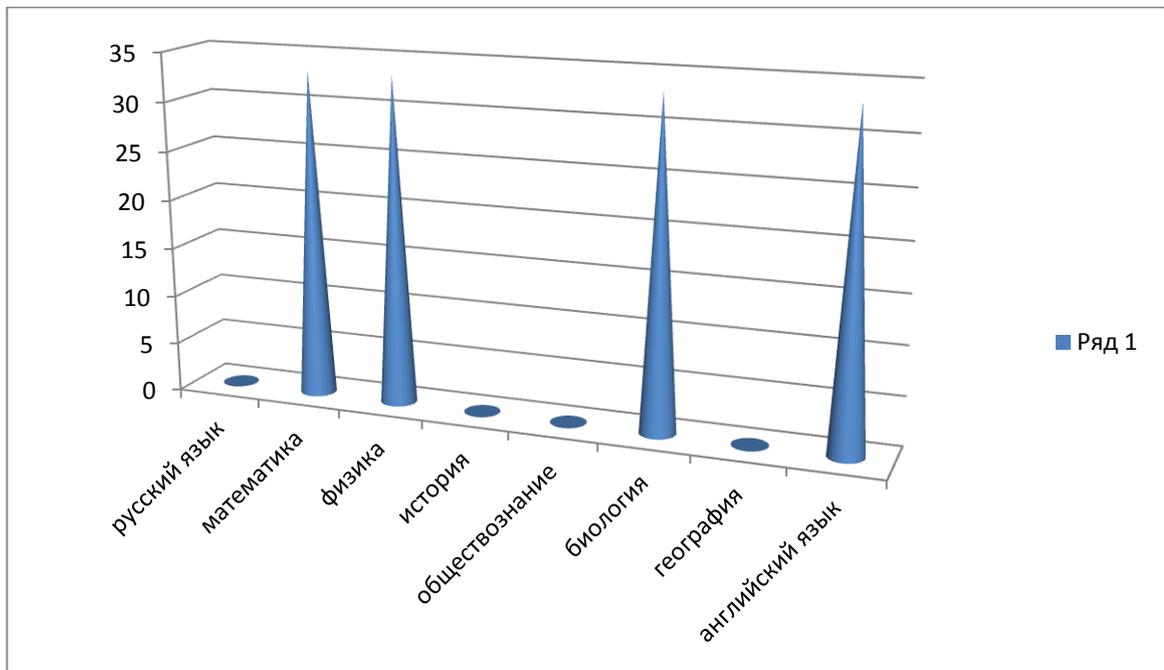
5 класс (качество по предметам)



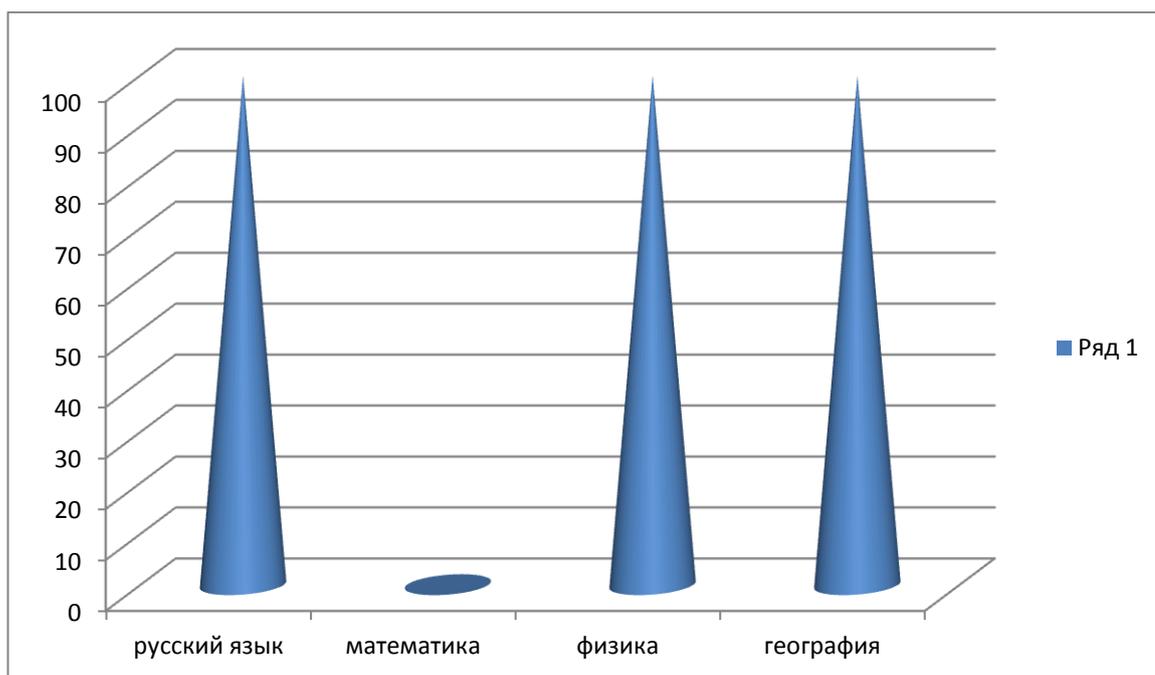
6 класс (качество по предметам)



7 класс (качество по предметам)



8 класс (качество по предметам)



10 класс (качество по предметам)



Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний в 4 классе - по всем предметам 66,67 %. ; в 6 классе - по истории, математике (66,67%); в 8 классе- по русскому языку, физике, географии (100%). Успеваемость в 4-6,8,10 классах составляет 100%. В 7 классе по истории 66,67 %.

ВЫВОДЫ: в результате анализа результатов ВПР 5-8, 10 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, слабо справившимися с ВПР и не подтвердившими свои оценки.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова