

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования администрации Саянского района"

МКОУ Орьёвская СОШ


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

 Кузнецова Е.П.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.


СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Кормильчик Н.А.

Приказ №57-0

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2522843)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сегедий Светлана Анатольевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	1	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0		Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	1		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	1		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0		Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1		Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	1		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	13	1	0		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								



8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	30				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Пишем письма	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Стартовая диагностическая работа по теме: «Фонетика; словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Повторение. Пишем письма	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения (словарный диктант 1).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Пишем письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Морфологический разбор имени существительного. Начальная форма слова.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Текст-рассуждение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных (словарный диктант 2).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Текущий диктант «Родник».	1	0	1		Практическая работа;
19.	Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Списывание по теме: «Повторение изученных орфограмм».	1	0	1		Практическая работа;

22.	Типы текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Повторяем местоимение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Самостоятельная работа по теме: «Текст; типы текста; план текста».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Орфограммы приставок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Изложение Тани.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Разбор по членам предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Синтаксический разбор предложения. Алгоритм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения».	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения (словарный диктант 3)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Синтаксический разбор предложения. Грамматическая основа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Итоговый контрольный диктант «Ночная радуга».	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Текст (восстановление последовательности абзацев).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Глагол.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Глагол как часть речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Правописание не с глаголами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Изложение. Текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Вид глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Начальная форма глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Личные формы глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Лицо и число глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Текущая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи».	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах (словарный диктант 4).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Текст- описание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание -ться и -ся в глаголах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание -ться и -ся в глаголах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Текст (словарный диктант 5).	1	0	1		Контрольная работа;
56.	Спряжение глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Спряжение глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Спряжение глаголов. Глаголы - исключения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Текущий диктант «Ночь в лесу».	1	0	1		Практическая работа;
60.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Текст. Прием противопоставления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание безударных окончаний глаголов. Личные окончания глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание безударных окончаний глаголов (словарный диктант б).	1	0	1		Практическая работа;
66.	Списывание по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов».	1	0	1		Практическая работа;



67.	Текст. Многозначность слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Изложение «Осень»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Контрольный диктант «Ёжик».	1	1	0		Контрольная работа;
71.	Правописание глаголов Глаголы-исключения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Работа над ошибками. Текущее изложение «Карабасик».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание глаголов.Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Настоящее время глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Прошедшее время глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Прошедшее время глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Изложение «Штора».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Будущее время глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Текущая контрольная работа по теме: «Время глагола».	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Изложение с элементами сочинения.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Условное наклонение глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Правописание глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Повелительное наклонение (словарный диктант 7).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Словообразование глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Текст. Подробный план.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Глагол в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Глагол в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов (словарный диктант 8).	1	0	1		Практическая работа;
99.	Правописание глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Текущий диктант «Рассвет в лесу».	1	0	1		Практическая работа;
101.	Работа над ошибками. Работаем с текстом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Повторение (проверь себя).	1	0	1		Практическая работа;
104.	Текст. Изложения сжатые, выборочные.	1	0	1		Практическая работа;
105.	Наречие как часть речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Связь наречия с другими частями речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Связь наречия с другими частями речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Как образуются наречия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание гласных на конце наречий (словарный диктант 9).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Озаглавливание текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Списывание по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	0	1		Практическая работа;
113.	Морфологический разбор наречий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изложение	1	0	1		Практическая работа;
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текущее изложение «Друг детства».	1	0	1		Практическая работа;
119.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Сочинение-повествование.	1	0	1		Практическая работа;
121.	Итоговый контрольный диктант «Осень».	1	1	0		Контрольная работа;
122.	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Имя числительное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Определение типов текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Изменение имён числительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Правописание числительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Итоговая контрольная работа: «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное».	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание (словарный диктант 10).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Словосочетание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Текст. Продолжение работы над правильностью.	1	0	1		Практическая работа;
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Текущий диктант «Тайны леса».	1	0	1		Практическая работа;
145.	Работа над ошибками. Восстанавливать текст.	1	0	1		Практическая работа;
146.	Текущая контрольная работа по теме: «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Словосочетание в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

149.	Корректирование текстов.	1	0	1		Практическая работа;
150.	Сложное предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Списывание: «Куличики» ( по Ю.Фролову).	1	0	1		Практическая работа;
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Составление плана текста.	1	0	1		Практическая работа;
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Изложение по произведению К. Паустовского.	1	0	1		Практическая работа;
160.	Работа над ошибками Сложное предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



162.	Изложения с элементами сочинения.	1	0	1		Практическая работа;
163.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Контрольный диктант. «Бабочки на дорожке».	1	1	0		Контрольная работа;
165.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Составлять коллективный текст.	1	0	1		Практическая работа;
167.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
168.	Повторение (словарный диктант 11)	1	0	1		Практическая работа;
169.	Различение простых и сложных предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Повторение. Постановка запятой между частями сложного предложения и его применение.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	30		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карточки, ИКТ -тренажеры, ИКТ- игры, плакаты.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

мультимедийный проектор, ноутбук.



