

**Анализ работы, проведенной в рамках реализации проекта «500+»
в 2020 - 2021 учебном году
2021 год**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08. 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и Письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9 в целях повышения качества образования в ШНОР, на основании приказа Министерства образования и науки МКОУ Орьёвская СОШ вошла в число общеобразовательных организаций РСО - Алания, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для участника проекта «500+», МКОУ Орьёвская СОШ , были определены рисковые профили школы.

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

Работа началась с анкетирования обучающихся 6, 9 классов, родителей обучающихся (законных представителей), педагогического коллектива. По итогам анализа анкет, проведенной самодиагностики, определены рисковые профили школы, над которыми предстоит работать.

Министерством образования был назначен куратор школы Пылова Лариса Юрьевна,

первая рабочая встреча с которым состоялась в марте 2021 года.

Куратор ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

- ООП, ООО;
- учебный план;
- рабочие программы;
- КТП по предметам ВПР;
- работы обучающихся в сентябре и марте;
- отчеты по итогам ВПР;
- программа развития школы;
- план методической работы;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Итогом совместной работы педагогического коллектива и куратора стало внесение в самодиагностику одного дополнительного фактора: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Таким образом, из 10 определенных рисков для работы школа выбрала 4:

1. «Низкий уровень оснащения школ»;
2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;
3. «Дефицит педагогических кадров»;
4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

- 1 Концепция перехода в эффективный режим работы МКОУ Ор്യёвская СОШ на 2021-2023 годы;
2. Среднесрочная программа развития МКОУ Ор്യёвская СОШ на 2021 год. Антирисковые программы в соответствии с направлениями:
 1. «Низкий уровень оснащения школы»;
 2. «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников»;
 - 3.«Дефицит педагогических кадров»;
 - 4.«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». *(программы и документы размещены на сайте <https://500plus.obrnadzor.gov.ru/>)*

В 2021 году администраторы школы в рамках проекта «500+» приняли участие более чем в 20 мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетированиях, конференциях.

В школе приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора.

Меры среднесрочной программы 1 этапа исполнены в полном объеме и в соответствии со сроками.

Факторы риска	Краткое описание мер	Проделанная работа
1. Низкий уровень оснащения школы.	Оснащение школы оборудованием для изучения естественно-научных дисциплин в полном объеме.	<p>Проведен мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Определен необходимый перечень оборудования и средств обучения по результатам мониторинга.</p> <p>Оформлен заказ на УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий в кабинеты химии, физики, иностранного языка и др.</p> <p>Приобретена мебель для кабинета психолога .</p> <p>Приобретено спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создан новый интерьер кабинета психолога.</p> <p>Выполнены ремонтные работы помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС).</p>
2. «Дефицит педагогических кадров»;	Привлечение учителей района к работе в школе	<p>Проведен анализ прохождения курсовой подготовки, наружки</p> <p>Проводилась профориентационная работа со старшеклассниками.</p> <p>Привлекаются кадры из числа педагогических работников Саянского района, не проживающих в п. Орье.</p> <p>Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.</p>
3. «Недостаточная предметная методическая	Повышение уровня педагогического	<p>Проведен мониторинг педагогической и методической компетентности педагогов,</p>

<p>компетентность педагогических работников»</p>	<p>мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации</p>	<p>определены профессиональные дефициты</p> <p>Разработана модель школьной методической службы на принципах горизонтального обучения, в том числе по работе с дефицитами профессиональной компетентности педагогических работников, в части использования современных технологий.</p> <p>Освоены, внедрены в педагогический процесс современные образовательные технологии.</p> <p>Педагоги мотивированы на обобщение и представление собственного педагогического опыта.</p>
<p>4.«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>	<p>Индивидуальная работа учителей с обучающимися согласно графику индивидуальных занятий.</p> <p>Повышение читательской грамотности.</p> <p>Снижение рисков учебной неуспешности.</p> <p>Проведение мониторинга выявления учащихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Проведена диагностика по определению возможных причин учебной неуспешности</p> <p>Обеспечен индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p> <p>Осуществляется системное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- Организованы и успешно прошли психологические тренинги, семинары, работает служба психологического консультирования обучающихся.</p> <p>- Проведена коррекционная работа в освоении школьной программы учащимся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).</p> <p>- Проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Развивается система наставничества- закреплены наставники за обучающимися с</p>

		трудностями в обучении (ученик-ученик, ученик-учитель)
--	--	--

По итогам работы школы в рамках проекта «500+» Управлением образования были даны адресные рекомендации, с учетом которых школа будет работать в 2022-2023 учебном году:

- вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ГИА по итогам 2021/2022 учебного года, по обеспечению получения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками;
- усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к ГИА, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для обучающихся «группы риска», организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, и испытывающими трудности в обучении;
- продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта «500+», а именно, программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2022 - 2023 гг.» и «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 4 выбранным школами направлениям;
- вести работу в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме взаимодействия с целью более успешной реализации программ образования и воспитания;
- организовать наставничество учителей;
- считать одним из ключевых направлений работы - своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами, обеспечение активного участия педагогов и заместителей директора в работе тематических курсов и семинаров для ШНОР;
- обратить внимание на низкую активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в отчетном периоде, вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным педагогическим опытом и его распространения;
- разработать планы реализации предпрофильного и профильного обучения, активизировать работу в части применения различных форм индивидуализации образования.

Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронной дорожной картой ведется в соответствии с методическими рекомендациями. Работа

по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. В работе пользуются методические материалы, размещенные на сайте ФИОКО.

