

## Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов

В современных условиях реформирования образования меняется статус педагога, его образовательные функции. Соответственно меняются и требования к его профессионально – педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, обладающий высокой степенью профессиональной компетентности. Для того чтобы выяснить, умеем мы сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нестандартно, учителя нашей школы на сайте «Я Учитель» прошли онлайн-тестирование. Диагностика проводилась по четырём направлениям в формате решения кейсов из реальной педагогической практики, чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов для последующего планирования методической работы: «Компетенции успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Работа с трудным поведением», «Цифровые компетенции педагога».

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Результаты диагностики представлены в таблицах:  
**«Компетенции успешного современного учителя»**

ФИО учителя	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую атмосферу
Аношкин Андрей Иванович	56%	67%	83%	67%	42%	80%
Вараксина Наталья Николаевна	67%	75%	83%	67%	92%	93%
Девальд Валерий Фридрихович	56%	58%	58%	67%	50%	67%
Кленина Галина Павловна	56%	33%	83%	87%	50%	53%
Кормильчик Наталья Алексеевна	67%	75%	42%	93%	83%	67%
Кузнецова Елена Петровна	56%	33%	83%	87%	50%	53%
Моисеева Эльза	67%	25%	83%	60%	42%	67%

Ивановна						
Пшеничникова Валентина Владимировна	44%	75%	83%	73%	50%	73%
Свириденко Любовь Васильевна	67%	67%	100%	87%	75%	60%
Сегедий Светлана Анатольевна	78%	58%	58%	80%	67%	73%
Слезина Ольга Валентиновна	78%	92%	67%	73%	67%	80%
Спинова Любовь Сергеевна	89%	75%	100%	80%	58%	67%
<b>Средний показатель</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>	<b>77%</b>	<b>77%</b>	<b>61%</b>	<b>69%</b>

**«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»**

ФИО учителя	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественная – научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
Аношкин Андрей Иванович	71%	38%	42%	54%	54%	78%
Вараксина Наталья Николаевна	75%	92%	96%	92%	83%	100%
Девальд Валерий Фридрихович	67%	54%	54%	67%	79%	67%
Кленина Галина Павловна	71%	79%	79%	75%	88%	78%
Кормильчик Наталья Алексеевна	79%	42%	83%	71%	88%	56%
Кузнецова Елена Петровна	67%	96%	96%	75%	79%	78%
Моисеева Эльза Ивановна	42%	71%	88%	75%	71%	56%
Пшеничникова Валентина Владимировна	42%	42%	58%	63%	79%	78%
Свириденко Любовь Васильевна	96%	96%	96%	92%	79%	94%
Сегедий	96%	83%	88%	92%	88%	100%

Светлана Анатольевна						
Слезина Ольга Валентиновна	83%	75%	83%	92%	79%	100%
Спинова Любовь Сергеевна	75%	92%	92%	92%	83%	89%
<b>Средний показатель</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>	<b>79%</b>	<b>81%</b>

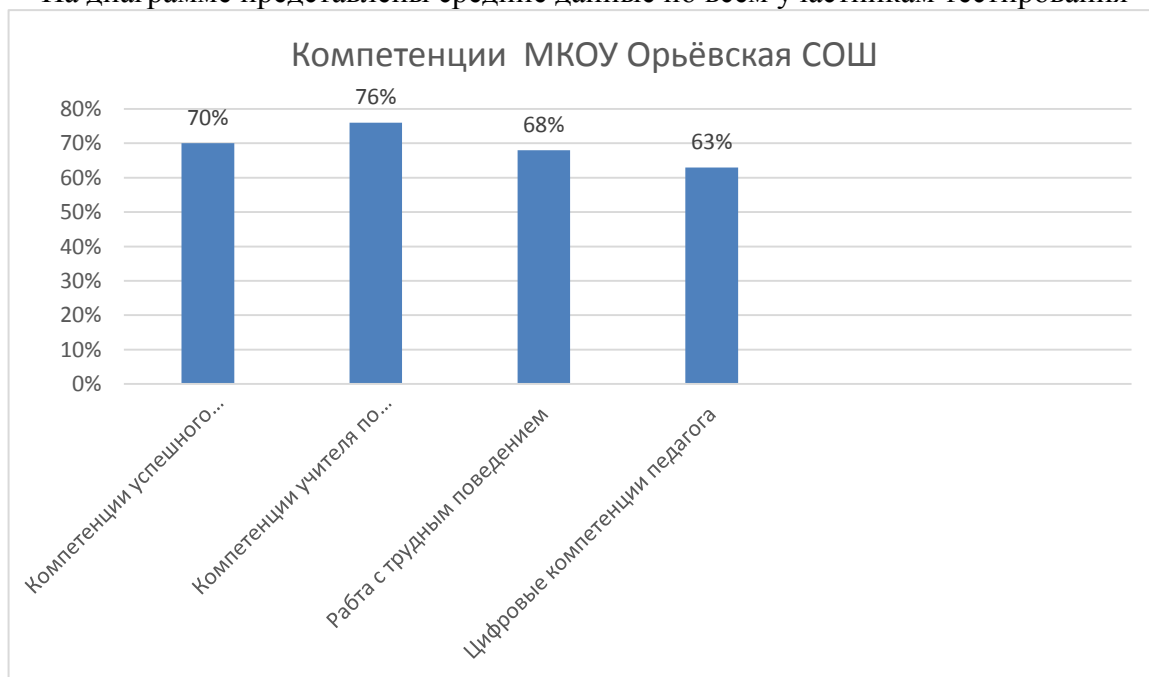
**«Работа с трудным поведением»**

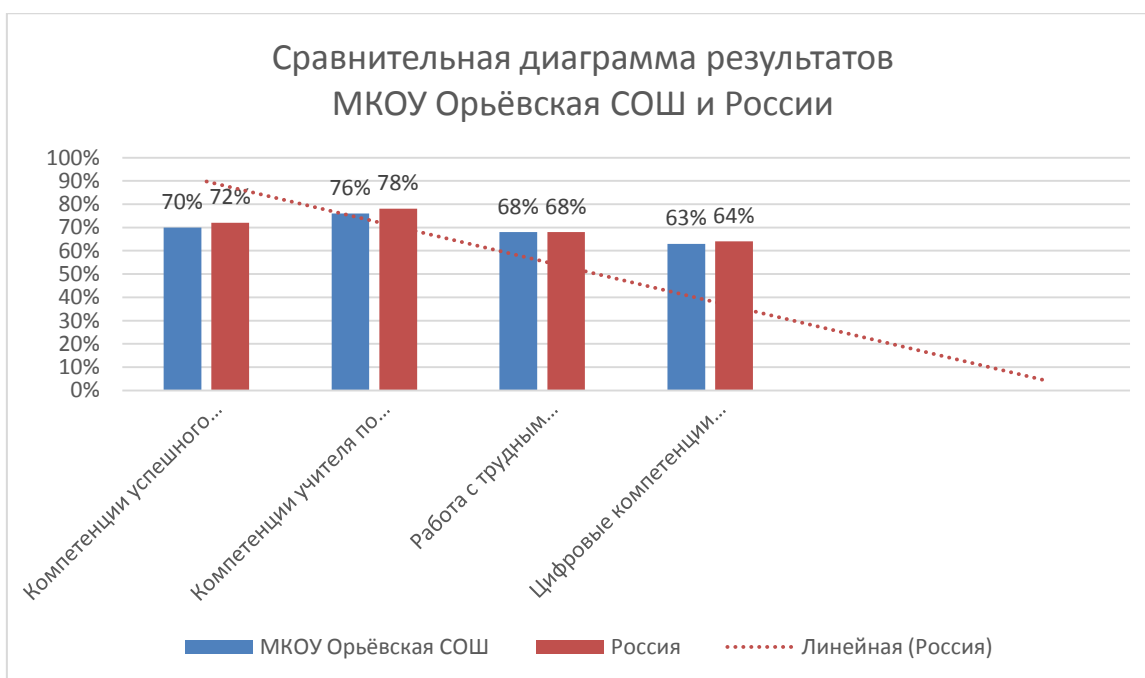
ФИО учителя	Реагирование на проявление трудного поведения	Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Анализ причин трудного поведения	Выявление трудного поведения	Анализ своей работы с трудным поведением
Аношкин Андрей Иванович	53%	87%	44%	44%	33%
Вараксина Наталья Николаевна	87%	87%	100%	56%	83%
Девальд Валерий Фридрихович	47%	56%	44%	56%	47%
Кленина Галина Павловна	47%	60%	56%	78%	17%
Кормильчик Наталья Алексеевна	67%	87%	44%	56%	100%
Кузнецова Елена Петровна	47%	80%	67%	89%	83%
Моисеева Эльза Ивановна	80%	60%	44%	100%	50%
Пшеничникова Валентина Владимировна	73%	73%	67%	56%	83%
Свириденко Любовь Васильевна	93%	73%	44%	89%	100%
Сегедий Светлана Анатольевна	60%	87%	67%	78%	67%
Слезина Ольга Валентиновна	53%	73%	44%	67%	100%
Спинова Любовь Сергеевна	80%	87%	67%	56%	100%
<b>Средний показатель</b>	<b>66%</b>	<b>76%</b>	<b>57%</b>	<b>69%</b>	<b>72%</b>

### «Цифровые компетенции педагога»

ФИО учителя	Цифровые компетенции педагога
Аношкин Андрей Иванович	52%
Вараксина Наталья Николаевна	72%
Девальд Валерий Фридрихович	73%
Кленина Галина Павловна	68%
Кормильчик Наталья Алексеевна	48%
Кузнецова Елена Петровна	50%
Моисеева Эльза Ивановна	45%
Пшеничникова Валентина Владимировна	57%
Свириденко Любовь Васильевна	80%
Сегедий Светлана Анатольевна	63%
Слезина Ольга Валентиновна	70%
Спинова Любовь Сергеевна	80%
<b>Средний показатель</b>	<b>63%</b>

На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования





Анализ результатов показал, что выше всего показатели по направлению «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». Это хороший показатель, который указывает на то, что учителя нашей школы теоретически владеют методикой формирования естественно-научной, читательской, финансовой и математической грамотности, а также креативного мышления. Но имеющие знания педагоги часто не используют в практической деятельности. Показатели по направлению «Компетенции успешного современного учителя» указывают на то, что учителя регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников, умеют общаться и совместно работать с коллегами. По направлениям «Работа с трудным поведением» и «Цифровые компетенции педагога» необходимо продолжить работу, чтобы повысить показатели.

#### Выводы и рекомендации:

1. Педагогам школы разработать индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональных навыков и компетенций по выявленным дефицитам по итогам тестирования «Я Учитель» 3.0, используя рекомендуемые материалы для развития, представленные на сайте Интенсив «Я учитель»,

2. По направлению «Компетенции успешного современного учителя» создать наставнические методические группы, для обучения педагогов, имеющих невысокие показатели по результатам тестирования:

Наставник	Направление	Педагоги
Спинова Любовь Сергеевна	Анализ своих действий	Пшеничникова Валентина Владимировна, Кузнецова Елена Петровна, Аношкин Андрей Иванович
Слезина Ольга Валентиновна	Ориентация на результат	Кленина Галина Павловна, Кузнецова Елена Петровна, Моисеева Эльза Ивановна
Свириденко Любовь Васильевна	Умение сотрудничать с коллегами	Девальд Валерий Фридрихович, Кормильчик Наталья

		Алексеевна, Сегедий Светлана Анатольевна
Вараксина Наталья Николаевна	Индивидуальный подход к каждому ученику	Аношкин Андрей Иванович, Эльза Ивановна, Девальд Валерий Фридрихович, Пшеничникова Валентина Владимировна
Вараксина Наталья Николаевна	Умение создавать в классе здоровую атмосферу	Кленина Галина Павловна, Кузнецова Елена Петровна

3. По направлению «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» провести практический семинар с участием куратора школы Пыловой Л. Ю. (по согласованию).

4. По направлению «Работа с трудным поведением» педагогу-психологу школы провести обучающий тренинг.

Директор школы:



/Н.А.Кормильчик

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа,

Приказ

№48 -О

20.05.2021

О результатах по итогам тестирования педагогов «Я учитель»

В целях обеспечения выполнения плана мероприятий антикризисной Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Орьёвская средняя общеобразовательная школа на 2021 год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

3. Педагогам школы разработать индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональных навыков и компетенций по выявленным дефицитам по итогам тестирования «Я Учитель» 3.0, используя рекомендуемые материалы для развития, представленные на сайте Интенсив «Я учитель» до 01.05.2021 г.

4. Создать наставнические методические группы, для обучения педагогов, имеющих невысокие показатели по результатам тестирования по направлению «Компетенции успешного современного учителя»

Наставник	Направление	Педагоги
-----------	-------------	----------

Спинова Любовь Сергеевна	Анализ своих действий	Пшеничникова Валентина Владимировна, Кузнецова Елена Петровна, Аношкин Андрей Иванович
Слезина Ольга Валентиновна	Ориентация на результат	Кленина Галина Павловна, Кузнецова Елена Петровна, Моисеева Эльза Ивановна
Свириденко Любовь Васильевна	Умение сотрудничать с коллегами	Девальд Валерий Фридрихович, Кормильчик Наталья Алексеевна, Сегедий Светлана Анатольевна
Вараксина Наталья Николаевна	Индивидуальный подход к каждому ученику	Аношкин Андрей Иванович, Эльза Ивановна, Девальд Валерий Фридрихович, Пшеничникова Валентина Владимировна
Вараксина Наталья Николаевна	Умение создавать в классе здоровую атмосферу	Кленина Галина Павловна, Кузнецова Елена Петровна

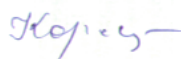
3. Заместителю директора школы по УВР Кузнецовой Е.П. составить график работы методических групп до 11.05.2021 г.

4. Заместителю директора школы по УВР Кузнецова Е.П. провести практический семинар с участием куратора школы Пыловой Л. Ю. по направлению «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» 24.05.2021 г.

5. Педагогу психологу школы провести обучающий тренинг по направлению «Работа с трудным поведением» 26.05.2021 г.

6. Ответственность за исполнение данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:



/Н.А.Кормильчик

Индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональных навыков и компетенций по выявленным дефицитам  
по итогам тестирования «Я Учитель» 3.0  
учителя Пшеничниковой В.В.

№ п/п	Компетенции	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Успешного современного учителя 1. Анализ своих действий (44%)	1. Работа в методической группе с наставником. 2. Изучение методических материалов: - Статья «Как научить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу»; - «Самоанализ деятельности учителя как основа управления процессом обучения»; 3. Вебинар «Учебная аналитика на службе у учителя». 4. Участие в совещаниях по обмену опытом работы «Компетенции успешного современного учителя (Анализ своих действий)» 5. Участие в мастер-классах, тренингах.	Июнь - август	Повышение зоны роста - научиться отбирать эффективные методы и формы работы с данной компетенцией. Повышение компетенции не менее чем на 5%
1.1.	2. Индивидуальный подход к каждому ученику (50%)	1. Работа в методической группе с наставником. 2. Изучение методических материалов: - «Как давать эффективную обратную связь»; - «Как начать использовать формирующее оценивание». 3. Вебинар «Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка». 4. Участие в мастер-классах, тренингах.	Июнь - август	Повышение зоны роста - научиться отбирать эффективные методы и формы работы с данной компетенцией. Повышение компетенции не менее чем на 5%
2.	Работа с трудным поведением. 1. Выявление трудного поведения (56%)	1. Работа в методической группе с наставником. 2. Просмотр видеолекции: - «Это не трудные дети, это дети, которым трудно»; - «Рискованное поведение подростков»; 3. Изучение методических материалов: - «Напуганные дети делают пугающие вещи» 4. Участие в совещаниях по обмену опытом работы «Компетенции «Работа с трудным поведением»». 5. Участие в мастер-классах, тренингах.	Июнь - август	Повышение зоны роста - научиться управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудного поведения. Повышение компетенции не менее чем на 5%



3.	<p>Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>1. Способность формировать у учеников математическую грамотность (42%)</p>	<p>1. Работа в методической группе с наставником.</p> <p>2. Круглый стол «Математическая грамотность: особенности формирования и диагностики».</p> <p>3. Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование основ функциональной математической грамотности младших школьников»;</li> <li>- <a href="#">«Математическая грамотность. Разговор с экспертом»</a></li> </ul> <p>4. Участие в мастер-классах, тренингах.</p>	Июнь - август	<p>Повышение зоны роста - научиться отбирать эффективные методы и формы работы с данной компетенцией, освоить методики, которые помогут детям научиться формулировать, применять и интерпретировать предмет в разнообразных контекстах, диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами предмета.</p> <p>Повышение компетенции не менее чем на 5%</p>
3.1.	<p>2. Способность формировать у учеников читательскую грамотность (42%)</p>	<p>1. Работа в методической группе с наставником.</p> <p>2. Изучение методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">«Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»;</a></li> <li>- <a href="#">«Как научить ребёнка пересказывать текст: 8 простых шагов»</a></li> <li>- <a href="#">«Читать научился, а понимать — нет: 6 способов это исправить»</a></li> </ul> <p>3. Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">«Читательская грамотность младшего школьника: всё ли мы знаем о том, как формировать и оценивать?»;</a></li> <li>- <a href="#">«Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе».</a></li> </ul> <p>4. Круглый стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">«Читательская грамотность»;</a></li> <li>- <a href="#">«Как различить оценку и формирование читательской грамотности»</a></li> </ul>	Июнь - август	<p>Повышение зоны роста - научиться отбирать эффективные методы и формы работы с данной компетенцией.</p> <p>Повышение компетенции не менее чем на 5%</p>
4.	<p>Цифровые компетенции педагога (57%)</p>	<p>1. Работа в методической группе с наставником.</p> <p>2. Изучение методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">«12 типов цифровых инструментов для школы»;</a></li> <li>- <a href="#">«Как провести онлайн-урок: подготовка»;</a></li> <li>- <a href="#">«Как сделать родителя союзником в дистанционном обучении?»</a></li> <li>- <a href="#">«Учителя делятся опытом дистанционной работы»</a></li> </ul> <p>3. Вебинары:</p>	Июнь - август	<p>Повышение зоны роста - научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">«Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение»;</a></li><li>- <a href="#">«Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения»</a></li></ul> <p>4. Участие в мастер-классах, тренингах.</p>		Повышение компетенции не менее чем на 5%
--	--	---	--	--

